

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы)

ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ

«27» декабря 2018 г.

№ 5

г. Уфа

Председатель – Сытина Н.С.

Секретарь – Зарипова Л.Х.

Присутствовали: Аминов Т.М., д.п.н., проф.; Сытина Н.С., к.п.н., проф.; Арсланова М.Н., к.п.н., доцент; Ахтамьянова И.И., к.психол.н., доцент; Гайнутдинов Р.З., к.психол.н., доцент; Гарданов А.Р., к.социол.н., доцент; Гирфанова Л.П., к.п.н., доцент; Гончар Е.А., к.п.н., доцент; Дударенко А.В., старший преподаватель; Зайнуллин А.М., преподаватель; Кашапова Л.М., д.п.н., профессор; Карунас Е.В., к.п.н., доцент; Манько Н.Н., к.п.н., доцент; Мустаева Ф.А., д.социол.н., проф.; Плеханова Е.А., к.психол.н., доцент; Султанова Л.Ф., к.п.н., доцент; Фатыхова Р.М. д.п.н., проф.; Шафикова А.А., ассистент.

Отсутствовали: Нуриханова Н.К (на больничном).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О показателях эффективности научно-исследовательской деятельности. Анализ результатов НИД за 2018 год (к.п.н., доцент Е.А. Гончар).
2. О совершенствовании программ ГАК по направлениям бакалавриата (к.п.н., доцент М.Н. Арсланова).
3. Отчет о выполнении индивидуальных планов работы преподавателей кафедры, отчет кафедры о работе в первом полугодии. (Все преподаватели).
4. Об итогах зимней экзаменационной сессии, анализ успеваемости по дисциплинам на ОДО и ОЗО. Анализ результатов (зам. зав. кафедрой профессор Н.С. Сытина).
5. О планировании и улучшении качества ОПОП в аспирантуре. (Кашапова Л.М. Зав.аспирантурой Ряубова С.В.)

Текущие вопросы кафедры*.

а) о работе центра образовательного консалтинга при кафедре педагогики и психологии под руководством к.п.н., доцента Нурихановой Н.К.

1. СЛУШАЛИ: информацию к.п.н., доцента Гончар Е.А. о показателях эффективности научно-исследовательской деятельности. Анализ результатов НИД за 2018 год.

Пояснительная записка к отчету формируется на основе ответов на указанные пункты:

1. Направления исследований кафедры, соответствующие направлениям программы «Стратегии научно-технологического развития России», концепции «Башкирской технологической инициативы».
2. Исследования, направленные на решение актуальных проблем социально-экономического развития РБ.
3. Потенциальные заказчики научных исследований кафедры.

1. Направления исследований кафедры педагогики и психологии соответствуют «Стратегии научно-технологического развития России» в пункте п. 20 ж приоритетов научно-технического развития РФ: «возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук». Одним из направлений «Концепции стратегических инициатив развития Республики Башкортостан» являются социальные инициативы,

направленные на формирование активного, образованного и здорового населения республики», чему также соответствуют направления исследований кафедры.

2. Исследования, направленные на решение актуальных проблем социально-экономического развития РБ представлены на кафедре следующими направлениями:

- исследования в рамках научной школы «Формирование личности будущего учителя как субъекта профессионально-педагогической деятельности», руководитель проф. Асадуллин Р.М. (Сытина Н.С., Карунас Е.В. и др.);
- исследования в рамках научной школы «Дидактический дизайн в профессиональном педагогическом образовании», руководитель проф. Штейнберг В.Э. (Манько Н.Н.);
- исследования в области проблем психологической безопасности (Фатыхова Р.М.);
- исследования проблемы мотивации персонала в условиях социальных изменений (Ахтамьянова И.И.);
- исследования в области проблемы развития одаренности детей (Кашапова Л.М., Сытина Н.С., Фатыхова Р.М.). В отчетный период осуществлялась научно-исследовательская деятельность с образовательными учреждениями на базе экспериментальных площадок: а) «Формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся в образовательном процессе гимназии», МБОУ Гимназия №3 МР Мелеузовский район Республики Башкортостан, 1517ю-03 от 02.11.2015 /406ю-03 от 20.02.2014. (Руководитель - к.п.н., профессор кафедры педагогики Сытина Н.С.); а) «Применение информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении развития способностей и одаренности, обучающихся в образовательном комплексе (детский сад - лицей)», инновационная сетевая экспериментальная площадка на базе МБОУ Лицей № 68 Калининского района, МАДОУ Детский сад № 264, МБДОУ Детский сад № 262 ГО г. Уфа. (Руководитель - д.п.н., профессор кафедры педагогики Кашапова Л.М.);
- исследования по проблеме формирования социальной успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Кашапова Л.М., Шафикова А.А.);
- исследование в области проблемы подготовки будущих педагогов к профессиональной вожатской деятельности (Дударенко А.В., Султанова Л.Ф., Нуриханова Н.К.);
- исследования по проблемам мусульманского образования (Аминов Т.М.);
- исследования в рамках деятельности кафедры ЮНЕСКО по проблеме профессиональной подготовки полифункционального педагога сельской школы (Гирфанова Л.П.)

3. Потенциальными заказчиками научных исследований кафедры являются Министерство образования РБ, ГУО, НИМЦ, образовательные государственные и частные организации г. Уфы и РБ, ИДО БГПУ им. М. Акмуллы, а также учителя-новаторы, педагоги дополнительного образования.

Показатели эффективности НИД (в скобках – данные за прошлый год)

1) Интеллектуальный потенциал

Докторов наук – 4

Кандидатов наук – 12

Без степени – 3

2) Научно-исследовательские лаборатории и центры

Центр образовательного консалтинга (Нуриханова Н.К.)

Научно-исследовательская лаборатория проблем современной сельской школы (Гирфанова Л.П.)

3) Связи в области НИД

Фатыхова Р.М. с Министерством образования РБ (есть договор)

Инновационные площадки:

С МБОУ Лицей № 68 Калининского района ГО г.Уфа РБ (Кашапова Л.М.)

С МОБУ СОШ № 8 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (Сытина Н.С.)

4) Сведения о выполнении НИД (финансирование, прошедшее через бухгалтерию университета) – 0 руб. (55000 руб.)

5) Результативность НИР

- защиты диссертаций – 0 (0)
- монографии – 10 (4)
- сб. науч. Трудов – 1 (0)
- учебники и учеб. пособия – 5 (2)

Статьи (всего) – 76 (68)

- научные статьи индексируемые в базах данных ВАК – 23 (22)
- научные статьи индексируемые в базах данных РИНЦ – 37 (23)
- научные статьи индексируемые в базах данных Scopus – 5 (3)
- научные статьи индексируемые в иных базах:
 - зарубежное издание – 2 (0)
 - другое издание – 9 (17)

Участие в конференциях (всего) – 44 (56)

- международная – 38 (45)
- всероссийская – 1 (10)
- другое – 5 (1)

Организация конференций (всего) – 9 (1)

- международных – 7 (1)

Премии, награды, дипломы – 21

Результаты интеллектуальной деятельности:

- свидетельство программы для ЭВМ – 2 (2)

6) Результативность научно-исследовательской деятельности студентов

доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в т.ч. студенческих), всего – 16 (8)

- международных и всероссийских – 12 (8)
- научные публикации, всего – 19 (30)

издание из списка ВАК – 0 (0)

- были получены дипломы, премии, награды – 15

7) Работа в составе диссертационных советов

- члены дис. совета – 3 (1)
- оппонирование – 1 (2)
- отзывы на автореферат – 4 (1)
- рецензия – 3 (0)

Итого:

Количество статей ВАК - перевыполнение плана (50%)

121,05 % (146,67%)

Количество статей Scopus – перевыполнение плана (1)

5 (3)

Объем финансирования на единицу НПП - 100т.р.

В этом году – 0 руб. (3 666 666,67 руб.)

Таким образом, можно прийти к следующим решениям по повышению эффективности НИД:

1. В целом, состояние НИД на кафедре можно признать удовлетворительным, т.к. ее эффективность по большинству показателей в сравнении с прошлым годом повысилась. Исследования, проводимые на кафедре направлены на решение социально-экономических проблем развития РБ в контексте требований программы «Стратегии научно-технического развития России» и концепции «Башкирской технологической экспертизы».
2. Необходимо усилить взаимодействие с потенциальными заказчиками научных исследований кафедры, которыми могут быть Министерство образования РБ, ГУО, НИМЦ, образовательные государственные и частные организации г. Уфы и РБ, ИДО БГПУ им. М. Акмуллы, а также учителя-новаторы, педагоги дополнительного образования.
3. Создать новых научно-исследовательских лабораторий и центров в контексте объединения кафедр педагогики и психологии.

4. Определить направления и сторонние организации сотрудничества по линии НИД, особенно с зарубежными партнерами (обязательным является заключение договоров). Требуется усилить работу по организации инновационных площадок.

5. Необходимо активизировать работу по подготовке выпускников аспирантуры к защите кандидатских диссертаций, и в наступившем году провести защиты.

6. Сотрудникам кафедры необходимо продолжить деятельность по подготовке заявок на участие в конкурсах грантов РФФИ, Министерства образования и др., изыскивать возможности участия в выполнении хозрасчетных работ в области НИД.

7. В целях улучшения показателей эффективности НИД приняты предложения проф. Кашаповой Л.М. об индивидуальной отслеживании эффективности НИД каждого ППС, а также о совместных публикациях сотрудников кафедры в изданиях ВАК и об организации обмена опытом по изданию статей в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus.

8. В ходе доклада были выявлены недочеты в содержании отчета по НИД за 2018 г., поэтому на следующий год следует более внимательно отнестись к заполнению формы отчета, чтобы не допустить аналогичные ситуации «не включения» информация по требуемым показателям.

ВЫСТУПИЛИ: д.п.н., профессор Кашапова Л.М. внесла предложение о более полном раскрытии участия каждого преподавателя кафедры в научно-исследовательской деятельности. В течение всего года профессорско-преподавательскому составу кафедры педагогики и психологии сообщать учебно-вспомогательному персоналу о своем участии в НИД.

ПОСТАНОВИЛИ: информацию к.п.н., доцента Гончар Е.А. о показателях эффективности научно-исследовательской деятельности за 2018 год принять к сведению.

2. СЛУШАЛИ: информацию к.п.н., доцента М.Н. Арслановой О совершенствовании программ ГАК по направлениям бакалавриата.

Доцент М.Н. Арслановой подготовила программу модуля «Педагогика». Предоставила задания (кейс-задачи) по государственной итоговой аттестации Бакалавриат за 2018-2019 учебный год. Задания прилагаются.

Введение в педагогическую деятельность. Особенности педагогической профессии. Функции профессиональной деятельности учителя. Профессиональные задачи педагога. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части. Характеристика профессионального поведения учителя. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической и практической подготовки учителя. Основы педагогического мастерства. Понятие педагогического мастерства и творчества. Педагогическая техника.

История педагогики и образования. Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Образование как процесс, система и результат. Непрерывный характер образования. Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в различные исторические периоды развития общества. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.

Теоретическая педагогика. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике.

Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса.

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики.

Практическая педагогика. Единство и различие педагогической науки и практики. Сопоставление науки и практики по характеристикам: объект, средства и результат. Педагогическая наука и практика как единая система. Проектирование современных образовательных технологий. Характеристика и описание условий реализации технологий обучения и воспитания. Диагностика образовательного процесса и его результатов. Технологии диагностирования уровня обученности, воспитанности и развития личности ребенка. Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя. Задачный подход как технологическая основа целостного образовательного процесса. Взаимосвязь педагогической ситуации и педагогической задачи. Инновационные подходы к решению педагогических задач. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритмы решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач. Самоопределение как фактор профессионального развития педагога. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога. Инновации в образовании. Типы педагогических инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Деятельность различных профессиональных объединений педагогов, их назначение и роль в профессиональном развитии.

ВЫСТУПИЛИ: преподаватели кафедры, профессором Кашаповой Л.М. было предложено организовать методологический семинар по совершенствованию программ ГАК по направлениям бакалавриат в рамках применения кейс-технологий.

ПОСТАНОВИЛИ: информацию к.п.н., доцента М.Н. Арслановой О совершенствовании программ ГАК по направлениям бакалавриата принять к сведению и применять кейс-технологии в программе ГАК по направлениям бакалавриата.

3. СЛУШАЛИ: информацию зам.зав.кафедрой Н.С.Сытиной о выполнении индивидуальных планов работы преподавателей кафедры, отчет кафедры о работе в первом полугодии. «Индивидуальный план работы преподавателей» (суммарная нагрузка по видам работ), где можно увидеть нагрузку по семестрам, по ОДО и ОЗО, бюджет и внебюджет. Все преподаватели ознакомлены с вариантом распределения учебной нагрузки.

Преподавателями заполнены по всем разделам индивидуальные планы работы преподавателей на 2018-2019 учебный год.

ВЫСТУПИЛИ: Преподаватели кафедры.

ПОСТАНОВИЛИ: информацию зам.зав.кафедрой Н.С.Сытиной о выполнении индивидуальных планов работы преподавателей кафедры, отчет кафедры о работе в первом полугодии принять к сведению.

4. **СЛУШАЛИ:** информацию зам.зав.кафедрой Н.С.Сытиной об итогах зимней экзаменационной сессии, анализ успеваемости по дисциплинам на ОДО и ОЗО и в магистратуре по программе «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования», «Психолого-педагогическое сопровождение научно-методической деятельности в ОУ» направления Педагогическое образование. Были рассмотрены варианты технологии проведения экзамена:

1. Билетная система.

2. Тестовое задание составить по ключевым словам, теория и практика, открытый тип или закрытый тип экзамена. Зачетную систему нужно продумать. На тестовые задания должны ответить на 60%.

ВЫСТУПИЛИ: Преподаватели кафедры.

ПОСТАНОВИЛИ: Информацию зам.зав.кафедрой Н.С.Сытиной об итогах зимней экзаменационной сессии принять к сведению.

5. **СЛУШАЛИ:** Кашапову Л.М. О планировании и улучшении качества ОПОП в аспирантуре. Система анализа качества подготовки, включающая в себя оценку уровня требований при приеме аспирантов, систему текущего контроля и промежуточной аттестаций, оценку качества подготовки выпускников проводится на основе документов

- Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и рейтинговой оценке аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акумлы,

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акумлы).

Кроме того, контроль качества подготовки регламентируется в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и методических указаниях аспирантам по изучению дисциплин, практик, программы ГИА.

Анализ Учебного плана, Рабочего учебного плана, программ учебных дисциплин и практик по количеству, видам и уровню текущего и промежуточного контроля аспирантов является достаточным и соответствует ФГОС ВО. Анализ результатов экзаменационных сессий показал 85-90% сдачи зачетов и экзаменов в сроки, определенные графиком учебного процесса.

Кадровое обеспечение учебного процесса соответствует ФГОС ВО.

При реализации ОПОП ВО по программе аспирантуры используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской деятельности аспирантов, предусмотренных Учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ПОСТАНОВИЛИ: В результате проведенного анализа по направлению подготовки 44.04.01

Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

профиль подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»

кафедра отмечает: содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по направлению подготовки соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации); основная образовательная программа высшего образования реализуется на достаточном уровне научно-исследовательской и методической работы.

Текущие вопросы кафедры*.

а) о работе центра образовательного консалтинга при кафедре педагогики и психологии под руководством к.п.н., доцента Нурихановой Н.К.

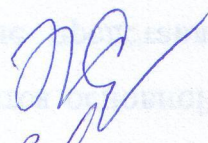
СЛУШАЛИ: информацию зам. зав. кафедрой Сытиной Н.С. о деятельности центра образовательного консалтинга (ЦОК) при кафедре педагогики и психологии под руководством к.п.н., доцента Нурихановой Н.К. В нашем университете до сегодняшнего дня существовал центр образовательного консалтинга, специализирующийся на выпуске учебно-методической литературы, задачами которого являлись проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификаций, а также создание администрирования педагогических образовательных сайтов и образовательных услуг, но, к

сожалению, ЦОК не смог оправдать своих требований по ФГОС кафедры педагогики и психологии так как у нас существует институт дополнительного образования и экспериментальная площадка при кафедре педагогики и психологии и поэтому мы не видим смысла продолжать работу центра образовательного консалтинга.

ВЫСТУПИЛИ: д.п.н., проф. Кашапова Л.М., к.п.н., доценты Гирфанова Л.М., Манько Н.Н.

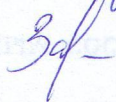
ПОСТАНОВИЛИ: Закрыть центр образовательного консалтинга при кафедре педагогики и психологии под руководством к.п.н., доцента Нурихановой Н.К.

Председатель



Сытина Н.С.

Секретарь



Зарипова Л.Х.